

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской академии наук**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:

06.06.01 – Биологические науки

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

«Зоология», «Энтомология», «Ихтиология», «Экология»

(указывается наименование направленности)

«Гидробиология», «Паразитология»

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Москва, 2015 г.

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 871 от 30.07.2014 г., зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33686.

Автор: Жигарев И.А., профессор каф. зоологии и экологии МПГУ, Бокова А.И. доцент каф. зоологии и экологии МПГУ

Программа одобрена на заседании Ученого совета ИПЭЭ РАН, протокол №9, от 5 ноября 2015 года.

Согласовано:

Зам. директора ИПЭЭ РАН по научной работе

А.В. Суров

Отв. за аспирантуру

М.В. Кропоткина

Аннотация

Педагогическая практика реализуется в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской академии наук (ИПЭЭ РАН) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по направленностям (профилям) программы Зоология, Энтомология, Ихтиология, Экология, Гидробиология, Паразитология аспирантам очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 871 от 30.07.2014 г., зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33686.

Общая трудоемкость педагогической практики по учебному плану составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Место практики в структуре ООП: обязательная педагогическая практика вариативной части ООП.

Форма проведения педагогической практики: стационарная практика (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции).

Место проведения практики – на базе кафедры зоологии и экологии МПГУ.

Сроки проведения практики: Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и индивидуальным планом аспиранта и составляет 6 недель на третьем году обучения.

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преподавательской деятельности в области биологических наук).

Задачи практики:

- формирование умений применять профессионально-педагогические знания, полученные в процессе теоретической подготовки;
- овладение технологией педагогической деятельности в высшей школе;
- овладение основами методической работы;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры зоологии и экологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

общепрофессиональные компетенции:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования (ОПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен достичь следующих результатов обучения:

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- структуру, задачи, нормативную базу высшего образования в Российской Федерации;
- современные тенденции развития системы высшего образования в Российской Федерации;
- специфику дидактики высшей школы;

уметь:

- осуществлять комплексный анализ ФГОС, ООП, РПУД и ФОС по профильному направлению подготовки студентов бакалавриата;
- осуществлять отбор оптимальных методов преподавания;
- применять на практике современные технологии обучения;

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками формирования комплексной информационно-ресурсной базы учебной дисциплины (модуля).
- навыками педагогического наблюдения, педагогической диагностики, педагогической экспертизы.

Содержание и структура практической деятельности:

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО).	4
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.	4
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.	56
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).	72
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.	72
6.	Проведение занятий со студентами.	108
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.	4
8	Зачет	4
	Итого	324

Самостоятельная работа аспирантов в ходе педагогической практики

Самостоятельная работа аспирантов на практике реализуется в форме изучения теоретической литературы по отдельным аспектам методики преподавания, подготовки конспектов занятий, обработки и анализа материалов наблюдений, самоанализа подготовленного внеаудиторного мероприятия и урока.

Заполнение индивидуального плана педагогической практики (Приложение 1)

Отчётность по итогам практики (Приложение 2.3)

Формы промежуточной аттестации

Зачет аспиранту проставляется на основании представления отчёта о прохождении педагогической практики (включает все перечисленные документы и лист самоанализа) и заключения о прохождении педагогической практики.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2014. (13 экз.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя действующая редакция). (1 экз.)
3. Руперт Э.Э., Фокс Р.С., Барнс Р.Д. Зоология беспозвоночных : Функциональные и эволюционные аспекты : Учеб. для вузов по направлению "Биология" и биол. специальностям : Пер. с англ. : В 4 т. – 7. изд. – Москва : Academia, 2008 (Т.1- 22 экз., Т.2-19, Т.3- 20, Т.4_21)

Дополнительная литература:

4. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.
5. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. (1 экз.)
6. Колесникова И.Л., Горчакова-Сибирская М.Я. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. (14 экз.)
7. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. (33 экз.)
8. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Академия, 2006. (22 экз.)
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М. : Когито-Центр, 2002. (1 экз.)
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. (8 экз.)
11. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. – М.: Логос, Университетская книга, 2006 (1 экз.)
12. Управление высшим учебным заведением: учебник для системы доп. образования / Под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. – М.: Инфра-М, 2013. (1 экз.)
13. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005-2006. – Т. 1–2. (10 экз.)

Интернет-ресурсы:

1. Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI. URL: <http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm>
2. Васенев Ю.Б. Понятие модуля учебной дисциплины и описание его основных характеристик. URL: www.spbu.ru/lmodRPYD.doc?PHPSESSID.
3. Дубцова М.М. Бально-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов как промежуточное звено перехода университета на обучение в системе зачетных единиц. URL: [http://www.kspu.ru/doccom/cl.data/faec697988503580fl\) a785f0420c277c.doc](http://www.kspu.ru/doccom/cl.data/faec697988503580fl) a785f0420c277c.doc)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. Москва). URL: www.consultant.ru/
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва). URL: www.consultant.ru/
6. Реморенко И.М. О введении уровневого образования в системе высшего профессионального образования Российской Федерации и разработке новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: доклад на совещании ректоров высших учебных заведений 28 января 2009 г. URL: http://www.isu.ru/info/umo/docs/normativnye_dokumenty/Remorenko_29-01-2009.doc
7. ФГОС по направлению 06.06.01 «Биологические науки» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871).

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Образовательное учреждение обеспечивает аспирантов:

- учебными пособиями;
- оборудованными аудиториями;
- аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность _____

Год и форма обучения _____

Подразделение _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

ПЛАН

прохождения педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
8.	Отчет		

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики _____ (_____)

« _____ » 20 ____ г.

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

« _____ » 20 ____ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

Аспирант _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Год обучения _____

Подразделение _____

Развернутая оценка о прохождении практики

Руководитель практики _____ (_____)
подпись ФИО