Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской академии наук

Утверждаю.
Директор ИПЭЭ РАН
Рожнов В.В.
«_60»_____2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки:
06.06.01 – Биологические науки
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:
«Зоология», «Энтомология», «Ихтиология», «Экология»
(указывается наименование направленности)
«Гидробиология», «Паразитология»

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Москва, 2015 г.

Программа составлена в соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 871 от 30.07.2014 г., зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33686.

Автор: Жигарев И.А., профессор каф. зоологии и экологии МПГУ, Кузнецова Н.А. профессор каф. зоологии и экологии МПГУ

Программа одобрена на заседании Ученого совета ИПЭЭ РАН, протокол №9 от 5 ноября 2015 года.

Согласовано:
Зам. директора ИПЭЭ РАН по научной работе А.В. Суров

Отв. за аспирантуру М.В. Кропоткина

Аннотация

Дисциплина «**Психология и педагогика»** реализуется в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской академии наук (ИПЭЭ РАН) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по направленностям (профилям) программы Зоология, Энтомология, Ихтиология, Экология, Гидробиология, Паразитология аспирантам очной и заочной форм обучения. Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 871 от 30.07.2014 г., зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33686.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов), из них лекций – 20 часов, практических занятий – 20 часов и 66 часов самостоятельной работы (выполнение домашней работы, выполнение учебного проекта по анализу симулированных данных). Дисциплина реализуется на 3 году обучения. Текущая аттестация проводится не менее 2 раз в соответствии с заданиями и формами контроля, предусмотренными настоящей программой. Промежуточная оценка знания осуществляется в форме экзамена (2 академических часа).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: Дисциплина «**Психология и педагогика**» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП и является основой для прохождения педагогической практики.

. Ее целью является формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога-исследователя в области педагогики высшей школы.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями теории педагогики и психологии высшей школы;
- изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в высшем образовании;
-изучение технологий и методов преподавания в высшей школе и овладение навыками их отбора и использования в образовательном процессе;
- освоение технологий проектирования образовательного процесса в вузе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

общепрофессиональные компетенции:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» аспирант должен достичь следующих результатов обучения:

Знать:

- образовательные технологии, в том числе инновационные
- критерии и условия выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь:

- осуществлять выбор адекватных поставленным целям образовательных технологий, методов и средств обучения
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения
- оценивать эффективность их использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся
- осуществлять отбор и использовать оптимальные технологии и методы преподавания

Владеть:

-способностью выбора адекватных поставленным целям образовательных технологий, методов и средств обучения

- навыком использования адекватных поставленным целям образовательных технологий, методов и средств обучения в образовательном процессе
- технологией оценки эффективность их использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся

-технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Структура дисциплины:

Вид занятий	**Количество часов**
Лекции	20
Семинары	20
Лабораторно-практические занятия	
Самостоятельная работа	66
Экзамен	2
ИТОГО	**36**

Содержание дисциплины:

№	Наименование темы (раздела)	Краткое содержание темы (раздела)	Объем темы (раздела), ак.ч.

			Л	С	ПЗ	СР	Итого
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	Психология и педагогика высшей школы как наука. Современные тенденции развития высшего образования. Компетентностный подход в образовании.	**2**	**2**		**4**	**8**
2		Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе: Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Профессиональные стандарты. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП). Примерная основная профессиональная образовательная программа.	**4**	**4**		**10**	**18**
3	Технологии образовательного процесса в высшей школе	Требования к реализации ФГОС на основе компетентностного подхода. Технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе	**4**	**4**		**12**	**20**
4.		Технологии и методы обучения в высшей школе	**4**	**4**		**12**	**20**
5.		Технологии оценивания результатов в высшей школе	**2**	**2**		**6**	**10**
6	Основы психологии высшей школы	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности студента. Мастерство преподавателя в высшей школе.	**4**	**4**		**12**	**20**
7	Экзамен				**2**		
			20	**20**		**66**	**108**

Л – лекции, С – семинары, ЛПЗ – лабораторно-практические занятия, СР – самостоятельная работа

Образовательные технологии

Лекции, семинары, практические занятия, написание рефератов, подготовка презентаций и выступлений.

Текущая и промежуточная аттестация.

Форма промежуточного контроля – экзамен, который проводится как, презентация и защита проекта рабочей программы дисциплины высшего образования (в соответствии с проблемой диссертации). Критерии оценки отражены в картах компетенций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

В ходе освоения дисциплины аспиранты изучают теоретико-методологические основы педагогики, современные нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность преподавателя высшей школы, анализируют современные тенденции развития высшего образования, научные публикации по проблемам теории и практики педагогики высшей школы. Выполняют ряд заданий, позволяющих активизировать их в самостоятельной работе с целью овладения необходимыми аналитическими и проектными умениями как компонентами формируемой компетенции будущего преподавателя высшей школы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Средства текущего контроля
1	Раздел I. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	Изучение теоретических основ педагогики высшей школы. Знакомство с нормативными документами (Закон РФ «Об образовании», Федеральный закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ВО всех уровней, Профессиональные стандарты и др.). Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Написание эссе. Подготовка к семинарским занятиям. Рецензирование научных публикаций по проблемам модернизации высшего образования, компетентностного подхода в образовании. Подготовка к семинарам и практическим занятиям (подбор информации, чтение текстов)	Обсуждение на семинарах следующих вопросов: 1. Охарактеризуйте особенности педагогики высшей школы как науки. 2. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом современных тенденций развития высшего образования. 3. Дайте сравнительную характеристику ФГОС ВПО и ФГОС ВО. 4. Дайте сравнительную характеристику компетенций ФГОС ВО и Профессионального стандарта. Аналитическая справка по нормативным документам – 27 октября Эссе "Образ современного преподавателя высшей школы» - 1 ноября. Рецензия на научную публикацию – 15 ноября.
2	Раздел II. Технологии образовательного процесса в высшей школе	Разработка структуры учебной дисциплины на основе модульного принципа. Разработка рабочей программы учебной	Структура авторской рабочей программы дисциплины на основе модульного принципа в рамках проблемы

		дисциплины (по выбору). Подготовка к участию в работе круглого стола. Разработка проекта – «Фонд оценочных средств результатов освоения курса». Презентация проекта. Коллоквиум или круглый стол по проблемам разделов дисциплины: 1. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. 2. Проанализируйте содержание глав 1,2,8 Федерального Закона «Об образовании в РФ» по проблемам высшего образования. 3. Охарактеризуйте трудовые функции преподавателя высшей школы соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 4. Раскройте требования к реализации ФГОС высшего образования. 5. Дайте характеристику современных образовательных технологий. 6. Обоснуйте выбор технологий и методов преподавания в вузе (на примере конкретной дисциплины). 7. Раскройте подходы к оцениванию компетенций. 8. Охарактеризуйте результаты образования с позиции компетентностного подхода. Разработка проекта рабочей программы дисциплины высшего образования (название курса/модуля - в соответствии с проблемой	диссертации – 1 декабря. Обоснование выбора образовательных технологий и методов реализации рабочей программы дисциплины -8 декабря. Презентация проекта «Фонд оценочных средств результатов освоения курса» - 15 декабря. Активное участие в работе. Защита проекта рабочей программы дисциплины высшего образования (по выбору).

		диссертации). Подготовка презентации проекта.	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

Педагогика: Учеб. для бакалавров: Учеб. для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др. ; Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина; Моск. пед. гос. ун-т . – Москва : Юрайт, 2012 . – 332 с.

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (03.03.2015).

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (03.03.2015)

Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833 (03.03.2015).

Дополнительная литература

Вульфсон Б.Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика: Учебное пособие для ун-тов, пед. ин-тов, ин-тов повышения квалификации работников образования;– Москва: Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996 . – 256 с.

Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1998.

Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии. –М., 2004.- 136 с.

Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М., 1999.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. – М., 2005. – 216 с.

Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.:ИЧП «Издательство Магистр», 1997.-221 с.

Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . – Москва : Академический Проект, 2010 . – 339 с.

Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова и др. ; Под ред. В. А. Сластенина . – 5. изд., стер. – Москва : Academia, 2009 . – 221, 1 с.

Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учеб. пособие – М.: Флинта: Наука, 2011. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2401.

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

Базовые журналы:

ALMA MATER (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ) http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9465

Вестник КГУ им.Н.А.Некрасова

Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование

Высшее образование в России

Народное образование

Известия РГПУ им. А.И. Герцена («IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities and Sciences») http://www.herzen.spb.ru/main/nauka/1297772316/

Педагогика

Педагогическое образование в России Уральского государственного педагогического университета http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=7&Itemid=102

Педагогическое образование и наука http://manpojournal.com/

Преподаватель XXI век

Наука и школа

Библиотечные и Интернет-ресурсы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность (количество точек доступа)
	http://mon.gov.ru/	Министерство образования и науки	64
	http://www.gnpbu.ru	Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского	64
	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека	64
	http://www.fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	64

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины используется: компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Язык преподавания: русский.

Преподаватель: Жигарев И.А., Кузнецова Н.А.